自主學習效益：學校自主學習實施狀況調查

張堯卿 / 國家教育研究院課程及教學研究中心商借教師

摘 要

國教院課程及教學研究中心，針對從國小至高中職實施自主學習調查，包含1,262份問卷與71場深度訪談，調查結果顯示72.2%的學校已部分實施自主學習。調查資料以5個面向分析，在時間安排方面，多數學校安排1至2節課的自主學習時間。在人力資源方面，新進教師參與教學比例較高，在少子化關係下，學校的空間安排相對充裕，但回應教師增能需求則顯示出不足。學校實施困境有面臨學生動機不足、教師專業能力支持不足、資源缺乏等問題。因此針對上述問題，學校對教育政策建議，包括能建立學習資源支持系統、提升教師教學能力以及逐步培養學生的自主學習意識等面向。

關鍵詞： 十二年國教、自主學習、教師增能

壹、學校自主學習工作計畫成效分析

國家教育研究院課程及教學研究中心「基地學校自主學習工作計畫-108課綱自主學習實施狀況調查」於112學年度針對國小、國中、高中、高職等學校進行自主學習實施狀況調查，包含一份詳細的問卷與現場深度訪談，調查對象為現場校長、主任組長以及任課教師。問卷填答卷數1,262件（圖1），學校有安排實施自主學習為911件，占72.2%。深度訪談依職務類別取樣，其中校長24人，主任／組長24人，教師23人（表1）。

圖1

問卷填寫各級學校分配圖

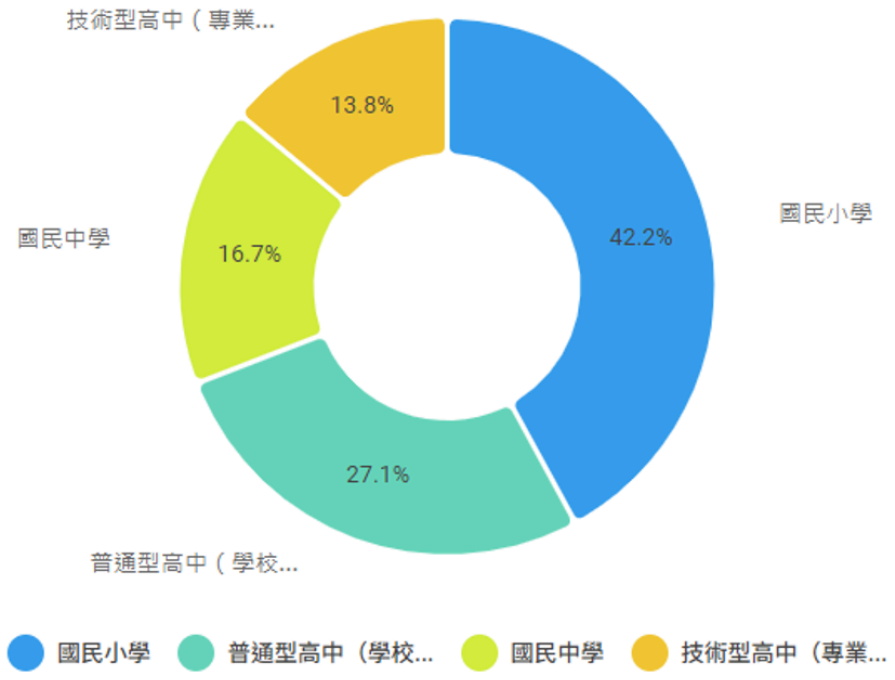

表1

訪談各級學校分配表

		國小	國中	普高	技高	特教	小計
縣市分佈	基隆	1	1	0	0	1	3
	臺北	1	2	3	1	2	9
	新北	3	5	1	1	3	13
	桃園	1	0	3	0	0	4
	新竹	1	1	1	0	1	4
	苗栗	0	0	0	1	2	3
	臺中	2	2	3	0	2	9
	彰化	1	0	0	0	0	1
	嘉義	3	0	0	1	0	4
	雲林	0	0	0	0	1	1
	臺南	2	0	0	0	1	3
	高雄	1	2	2	0	2	7
	屏東	0	1	0	0	0	1
	宜蘭	0	0	0	0	1	1
	花蓮	1	1	2	2	0	6
	臺東	0	0	1	0	0	1
	澎湖	1	0	0	0	0	1
公私立	公立	18	15	15	5	16	69
	私立	0	0	1	1	0	2
性別	男	9	4	13	4	12	42
	女	9	11	3	2	4	29
非山非市		0	2	0	0	0	2
班級數	12班以下	8	4	2	0	0	14
	13-23班	2	3	0	1	3	9
	24-48班	3	5	9	1	3	21
	49班以上	5	3	5	4	8	25
身份別	校長	7	6	5	2	4	24
	主任/組長	5	4	6	3	6	24
	教師	6	5	5	1	6	23

資料來源：國家教育研究院課程及教學研究中心「113年基地學校自主學習工作計畫-108課綱自主學習實施狀況調查」。

問卷及訪談內容結果以5個面向來做討論，以下分別就每個面向的調查成果分別說明：

一、時間安排：各級學校在自主學習時間多數安排1節課（34.2%）、2節課（27.8%），安排在彈性課程／時間較多。小校時數比大校多（3.41>2.35），偏遠比一般學校多（3.62>2.47）。國中實施自主學習時數最少。

二、人力安排：每學期教師參與自主學習教學，人數1-10人（45.9%）、11-20人（23.9%），多數集中由新進教師教學。

三、空間安排：因為少子化的關係下，學校閒置空間增多，所以空間上的安排相對充足，多數學校都以原班教室為自主學習空間（中小學），高中職則以專科教室與圖書館或多元學習教室為主。

四、教師增能：目前有實施教師增能（66.6%），對於未來教師增能需求（80.8%）。

五、外部資源：目前有許多外部資源來自於自主學習相關學習方案如：數位、戶外、分組合作、閱讀、活化等，讓學校在推動自主學習有一定的經費支持，但在部分經費如：材料費、教師新增鐘點費、教師增能費用等，如果能挹注更多經費的協助，那學校在實施自主學習就能更充實。

貳、學校推動自主學習的困境與教育政策的建議

本次調查有針對目前實施自主時，學校有遇到哪一些的困境以及未來如果全面實施自主時，學校對教育政策有何建議做歸納與整理如下：

一、困境

(一) 學生動機（與考試無關）與自主學習能力不足。

(二) 教師自主學習教學專業能力與支持（行政端）不足。

(三) 資源不足（共備時間、經費）與管理挑戰（空間、人力調度）。

(四) 升學壓力與教學挑戰（進度）。

(五) 學校文化（老師沒有共識）與家長期望落差（與升學無關）。

二、學校對教育政策的建議

(一) 建立更完善的學習資源和支援系統（給人給時間），包括終身學習中心、線上資源系統等。

(二) 辦理教師教學專業能力提升，協助教師自主學習，理解以學生為中心的學習角色，並學習如何扮演好引導者的角色，以提升教學品質和專業能力。

(三) 循序漸進的改革策略，從小培養學生的自主學習意識和能力。

(四) 自主學習實施規範明確和典範分享，解除限制，結合專業發展和素養導向。

(五) 考招制度適度改變，對家長多加宣導自主學習的好處。

參、後續推動十二年國教自主學習的規劃

本次調查結果分析，可以知道教育現場在實施自主學習有一定的成效，但是也面臨到一些問題，如何幫助現場解決問題，讓自主學習能夠更容易推動，是目前必須處理的關鍵時刻，國教院課程及教學研究中心有以下規劃：

一、準備教師增能培訓課程（NOW）：成立自主學習教師增能工作團隊，發展教師增能工作坊所需要的教材與教法，編成國教院版本的自主學習教師增能教學講義。本培訓課程已從113年8月啟動，目前已有工作團隊近20位專家學者及學校優秀實作教師參與規劃，並於114年1月完成增能工作坊規劃與講義撰寫。

二、進行教師增能工作坊、出版自主學習教學指南（SUPPORT）：透過中心辦理自主學習教師增能工作坊，先行培訓若干在校教師成為種子教師，並編寫自主學習教學指南一書，以備後續全面招募研究合作學校，辦理教師增能培訓所需要的人力資源。於114年4月啟動，6月完成培訓，配合研究合作學校甄選與學校教師培訓成為種子教師，並於114年底出版自主學習教學指南。

三、對於未來研究合作學校進行教師增能工作（FUTURE）：

1. 預計114學年度針對研究合作學校進行入校協作工作，讓學校有系統性的支持與協助，本團隊可協助研究合作學校教師增能工作坊的辦理與觀摩。

2. 預計在各階段進行自主學習時提供正確的定義與實施原則，並訂各教育階段學生自主學習學習目標。