

臺灣中小學數位學習指引分析

陳建志 / 國立臺北教育大學教育經營與管理學系副教授

摘要

為因應全球數位化浪潮，臺灣不斷更新數位學習政策，本文聚焦於教育部2024年發布的三本數位學習指引，分別針對校長、教師及家長提供策略方向，並分析其內容及實施重點。這些指引與國際數位學習政策接軌，本文分析上述三份指引與國際間的政策內涵，歸納出國際間均重視數位學習環境建設、資源整合及適性化學習推動等要項，並提出未來相關可行發展。

關鍵詞： 生成式AI、數位學習、數位學習指引、適性化學習

在全球數位化浪潮的推動下，各國紛紛投入數位學習（digital learning）政策的研究與實踐，各自發展出具代表性的模式與策略，臺灣亦不例外。本文將分析我國2024年發布的《教育部中小學校長數位學習領導指引》、《教育部中小學數位教學指引3.0版》及《教育部中小學家長數位學習知能指引》主軸與內容，並對照國際間數位學習政策與指引，探討臺灣數位學習的現況與未來可行發展。

2024年，我國教育部針對校長、教師及家長分別制定了上述三份指引，其內容與日本GIGA學校計畫及韓國數位化教育創新計畫推動的「一生一載具」政策可交互對照；同時與聯合國教科文組織（UNESCO）於2023年發布的《生成式AI應用在教育與研究的指引》（Guidance for Generative AI in Education and Research）及2024年的《教師與學生AI素養架構》（AI Competency Frameworks for Teachers and for School Students）相互呼應。這些國際與臺灣當地指引，提供我國教育工作者進行數位學習之具體參考。在政策目標上，臺灣、日本、韓國皆強調普及數位學習環境與適性化學習、UNESCO則聚焦於該如何在教育領域中負責任且有倫理地使用人工智慧。整體而言，各國政策趨勢相似，但臺灣更注重校長數位學習領導作為、教師專業發展與多方協作。

從三份臺灣指引內容而言，在校長層面，《數位學習領導指引》強調策略性領導與資源整合的重要性。指引建議校長整合中央、地方及學校團隊資源，擘劃學校數位學習願景，藉由數位環境建設、專業社群推動、家長參與策略及學生個人化學習回饋機制的建立，全面落實數位轉型。校長亦可藉由組織教師專業學習社群，促進教師自信與能力的提升，縮小不同地區推動差距，進一步實現教育公平的理念（教育部，2024a）。

教師層面，《數位教學指引3.0版》聚焦於數位素養的推廣與生成式AI的應用，其核心素養涵蓋數位安全、法規與倫理，強調隱私保護、數位健康及科技對

社會的影響；數位技能與資料處理，重視數據檢索、分析及人工智慧的應用；數位溝通、合作與問題解決，運用數位工具以促進互動與社會參與；以及數位內容識讀與創作，推動合法創作，結合生成式AI培育創造力與批判思考。指引提供具體建議，協助教師從備課到評量如何靈活運用數位工具，如教育部因材網及均一教育平台，用以提升教師教學效能（教育部，2024b）。

家長層面，《數位學習知能指引》從家庭教育的視角，強調家長在數位學習中的支持角色，建議家長營造安全、負責的數位科技使用氛圍，並透過親子共同探索數位世界，促進親子關係與學童學習成效。此指引特別關注如何協助家長在家庭中建立適切的數位學習環境，以發揮家庭教育在學童學習歷程中的重要作用（教育部，2024c）。表1歸納上述三份指引實施重點。

表1

臺灣數位學習指引中校長、教師與家長角色與實施重點分析

對象	核心內容	目標	實施策略
中小學校長	校長數位學習領導指引	實現數位轉型；提升學校經營成效；縮小教育差距；實踐教育公平。	整合資源擘劃數位學習願景；建構數位環境；促進專業社群發展；鼓勵家長參與；建立學生回饋機制。
中小學教師	教師數位教學指引3.0版	提升教師教學效能；促進學生批判思考與創造能力；加強數位安全及倫理意識。	推動數位素養與生成式AI應用；利用AI工具（教育部因材網等）協助備課、評量等；提升學生數位技能與數據處理能力。

家長	家長數位學習知能指引	支援學生自主學習；提升家庭教育在學童學習中的作用；促進學生學習成效。	營造安全負責的科技使用氛圍；促進親子共同探索；建構家庭數位學習環境。
----	------------	------------------------------------	------------------------------------

整體而言，國際與臺灣的數位學習政策與指引，皆致力於普及數位學習環境，縮小教育資源差距，實現適性化學習等目標。臺灣目前聚焦於在現有教育體系中靈活運用數位工具，提升教師教學效能及學生學習成效，並透過教育當局、校長、教師、家長及社區等多方角色的協作，形成全面性的支持網絡。未來，臺灣在推動數位學習的同時，需面對數位科技與生成式AI快速演進的挑戰，持續深化跨界協作，強化學校與社區、家庭及社會的合作，構建完善的數位學習生態系統。同時，在數位創新中融入素養與倫理教育，確保數位學習的安全與公平，也應整合資源並深化國際交流，透過結合全球經驗與在地實踐，促進教育公平及學生學習的整體發展。此外，為確保數位學習政策的推展，未來仍須進一步完善相關措施，以促使數位學習政策的完備與永續。例如，我國教育部自2021年起推動「中小學數位學習精進方案」，涵蓋「數位內容充實」、「行動載具與網路提升」及「教育大數據分析」三區塊，期望達成「教材更生動」、「教學更多元」、「學習更有效」及「城鄉更均衡」的目標（教育部，2021）。然而，推動數位學習的過程中，仍面臨如數位學習網站資源整合、退場機制建立等問題，需持續檢討與改進，以提升資源運用效益，確保數位學習政策的永續發展。

參考文獻

教育部（2021）。推動中小學數位學習精進方案。教育部。

教育部 (2024a) 。教育部中小學校長數位學習領導指引。教育部。

教育部 (2024b) 。教育部中小學數位教學指引3.0版。教育部。

教育部 (2024c) 。教育部中小學家長數位學習知能指引。教育部。