

轉身向未來：當前國中適性選擇之升學建議兼論技職教育優勢

張仁家 / 國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

摘要

臺灣教育正從「唯有讀書高」轉向「多元適性」的轉型期，目前高中與高職就學比例雖趨於平衡，但高職仍面臨少子化與學歷偏好的挑戰。本文特別強調技職教育在AI時代具備三大優勢：首先是「做中學」與產學接軌的實作即戰力；其次是多元進路讓學生兼具學位與證照，擁有雙重競爭力；最後是培養能解決問題且跨領域的「T型人才」。建議學生應透過Holland理論探索興趣，了解就讀高職學習內容的多元與實務，破除盲目追求學歷的迷思，以落實適性揚才。

關鍵詞： 技職教育、技術型高中、國中升學、適性發展、升學選擇

壹、當前國中升學高中與高職之現況分析

隨著臺灣社會結構的變遷與少子化浪潮的衝擊，高中職的招生名額早已遠遠超過國中的畢業人數，意味著國中畢業生有更多的選擇機會，他們的升學選擇已從過去的「唯有讀書高」逐漸轉向「多元適性」。根據教育部統計處最新公布之《113學年度高級中等學校概況統計》，在學生人數分布上，雖然受少子化影響總數下降，但高中（普通型高中）與高職（技術型高中）的就學比例呈現動態調整。

一、數據分析與趨勢觀察

臺灣從農業社會轉型到工業社會，更進一步到科技與資訊社會，就讀高職與高中的人數比例也有了變動，以往就讀高職的學生人數一直是後期中等教育的大宗，最多的差距曾到7：3（教育部統計處，2025），但108學年度之後，就讀普通型高中的總人數已超越就讀技術型高中的人數了。具體而言，在全國15歲至17歲的就學人口中，就讀普通型高中者約占50.7%，而就讀技術型高中、綜合高中專業群科及實用技能學程兩者合計約占49.3%（教育部統計處，2025）。此一變動，也代表著技職體系專業人才養成的需求已在改變，勢必將牽動技職體系的群科設置、課程發展與教學設計等。舉例而言，傳統的機械製圖科或建築製圖科因AI軟體的進步，許多學校已停招或轉型為電腦繪圖科，在課程中加入了大量AI的運用。

二、城鄉差異與失業率

值得注意的是，在臺北市等大都會區，選擇普通型高中的比例明顯高於技術型高中（黃聖哲，2025；臺北市政府，2018）；然而，從各縣市就讀高中職的地

區分布就可看出，技職教育在工業、農業重鎮如中南部縣市，仍是許多家庭的首選。

除了城鄉差異之外，由於臺灣有98.43%的企業均屬於中小企業，造成不同學歷的失業率之間有頗大的差異。如果我們從失業率來看，多數高中畢業生並無一技之長，進了不理想或沒興趣的大學，畢業後學非所用，就業就成了問題（張仁家，2014），無怪乎大學教育程度的失業率（4.53%）一直是國內失業率最高的一群，遠高於高中（3.17%）；相反地，高職（3.03%）、專科畢業生的失業率（2.42%）一直是國內失業率最低的一群（行政院主計總處，2025）。然而，隨著「108課綱」的實施，強調「核心素養」與「適性揚才」，使得技職教育不再被視為次等選擇，而是另一種專業職人的養成路徑（陳美姿，2023）。

三、結構性問題：少子化與過剩的招生名額

當前學校招生現況中最大的挑戰在於少子化，相對而言，國中畢業生可選擇的機會就大幅的增加了。不過，畢業生在面臨選擇普通型高中或技術型高中的選擇時，家長的看法與介入往往就會考量大學畢業的社會地位與就業薪資。正因如此，陳姿蓉（2022）的研究發現，由於大學入學門檻降低，許多學生即便術科能力較強，仍會被家長引導至普通型高中，希望未來能進入「一般大學」而非「科大」。這種現象造成了技術型高中在招收優質生源上的困境，也使得地方政府必須投入更多資源進行技職教育或技術型高中的形象翻轉。

貳、選擇技職教育的優勢、發展性與未來性

在數位轉型與AI科技飛速發展的當代，技職教育（Technical and Vocational Education, TVE）的價值被重新定義。它不再只是單純的勞力培訓，而是「實作力」與「科技應用能力」的結合，成為新世代最需要的問題解決能力。

一、實作領先：產學接軌的即戰力

技職教育最大的優勢在於「做中學」。不同於普通高中側重理論論證，技術型高中強調實務操作。根據張文龍等人（2026）的研究指出，技職體系學生透過「校外實習」與「產學合作」計畫，能讓學生在求學階段便接觸產業實務，降低學用落差。特別是在半導體、智慧製造、長照與數位設計領域，技職人才的即戰力是臺灣經濟發展的重要支柱。

二、多元進路：3 + 4的專業成長路徑

現代技職體系已建立完整的考招分離的升學制度。學生在技術型高中畢業後，參加技專校院統一入學測驗之後，可以透過「技優甄審」、「甄選入學」或「聯合登記分發」等招生管道進入科技大學。試想一位學生在歷經三年技術型高中加上四年科技大學的專業養成與訓練，擁有專業知能與相關的證照，無疑是就業力的保障。吳清基（1998）強調，技職體系的學生擁有「雙重優勢」：他們既有專業證照，又能獲得大學學位。這種「手腦並用」的特質，使其在就業市場中比單純一般大學畢業生更具競爭力。

三、未來性：AI時代下的人才價值

隨著自動化技術普及，重複性的行政工作易被取代，但具備「解決問題的實作能力」與「跨領域的整合能力」的技職人才反而愈顯珍貴。當前臺灣的產業缺工嚴重，技術工程師的薪資普遍高於白領的行政職。例如，根據2025年4月104人力銀行【找工作】顯示，能操作五軸加工機的工程師月薪可達至少新臺幣50,000元以上，或具備數據分析能力的智慧人才月薪可達新臺幣45,000-70,000元，其薪資水平早已超越許多白領行政職（平均薪資為新臺幣36,000-40,000元）（104人力銀行，2025）。但這都只是大學剛畢業的起薪，而未來的薪資與發展仍然是看個人在公司的表現與業績，尤其是跨領域解決問題的複合型人才。複合型人才的

養成靠得就是持續學習與精進，正如世界知名的軟體公司甲骨文（Oracle）的策略師 Natalie Gagliardi 指出，技能再培訓（Reskilling）與技能提升（Upskilling）將是未來工作與發展的核心（Gagliardi, 2024）。

參、給予國中生的具體建議

升學選擇應該是國中應屆畢業生面對人生第一個重大的分叉路口，往往會感到迷惘。在選擇高中或高職時，抑或是五專、軍校等，本文僅就多數人在選擇普通型或技術型高中的時候，建議宜從「深化自我探索」、「多元有趣的實務課程」與「破除學歷迷思」三個視角進行檢視。

一、深化自我探索：引用Holland職涯理論

建議學生利用國中輔導室的「心理測驗」的輔導資源，了解自己的興趣類型。根據Holland的職業興趣理論（Career Interest Theory），若你的性格偏向「實作型（R）」或「藝術型（A）」，則技術型高中的專業課程可能更能激發你的學習熱情。柯儀明、陳斐娟（2022）指出，適性選擇能顯著提高學習滿意度，減少休學或轉學的風險。國內的職業試探有許多縣市已深耕多年並有具體成果，例如：各縣市成立的職業探索中心，讓中小學生參與了職業認識與職業探索的相關活動，以及辦理國中技藝教育學程或國中技藝競賽前三名透過技優甄審的管道升學鄰近技術型高中就讀等，都是創造能讓學生能深入接觸技職各類科或接觸各行各業（包括簡易操作）的機會。

二、多元有趣的實務課程：建構豐富學習歷程

無論選擇普通型高中或技術型高中，108課綱都強調「學習歷程檔案」，而技術型高中的學習內容較普通型高中務實、多元、有趣，例如企業參訪、實作作品、專題競賽與考取證照等學習歷程，對技術型高中生而言，這是一個實務學習

成果展示的最佳機會。建議國中畢業生，在入學高中前宜先查詢各校的「群科特色」，可參考教育部國民及學前教育署（2026）最新的高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章彙編，思考自己想累積什麼樣的專業技能。不要因為成績去選學校，而要因為「想成為什麼樣的人」來選學校。

三、破除學歷迷思：擁抱斜槓與終身學習

在21世紀，沒有任何一個學位能保證終身就業。因此，國中生應建立「終身學習」的心態。若你選擇技術型高中，不代表你不能讀文學、學外語；若你選擇普通型高中，也不代表你不能學寫程式或修水電。因為我國在一般與技職的高等教育體系之間是允許學生依興趣自由選擇的，也就是說普通型高中的畢業生可以透過申請入學進入技專校院就讀；而技術型高中的畢業生也可以透過學測與分科測驗進入普通大學就讀的，甚至進一步就讀研究所。然而，追求高學歷、朝單一專業的學習已不能適應環境的需求，根據世界經濟論壇（World Economic Forum）預估，在2020年至2030年的10年內，全世界會有10億份工作會因為科技而大幅轉變型態，人才的需求也從以往所追求的「I型人才」（I-shaped talent），即單一領域的專家，變成未來的「T型人才」（T-shaped talent）（張詩瑩，2021），這裡指的是不只是深入單一領域，對於其他領域也能涉略的專家，即擁有兩項以上專業的斜槓人才，才能適應環境的改變。

肆、結語

臺灣的教育現場正處於一個關鍵的轉型期。教育部統計處（2025）的統計揭示了學生的選擇已趨向多元，而技職教育在產學接軌與專業深耕上的優勢，正逐年獲得社會的重視與肯定。給國中生的建議是：在眾聲喧嘩中，請安靜聽從內心的聲音，結合數據實徵、技職典範與自我興趣，做出最適合自己的選擇。切勿盲目為了追求大學文憑而任意選擇，說不定擁抱具有專業技術的技術型高中，才能

維持學習的熱情與實作的韌性，期許「技職啟動夢想、專業成就未來」，選擇技職的每一條路都能通往輝煌的未來。

參考文獻

104人力銀行 (2025)。找工作。104人力銀行。<https://www.104.com.tw/>

行政院主計總處 (2025)。表61 教育程度別失業率。中華民國統計資訊網。
https://www.stat.gov.tw/News_Content.aspx?n=4001&s=236078

吳清基 (1998)。技職教育的轉型與發展-提升國家競爭力的作法。臺北：財團法人孫運璿學術基金會。

柯儀明、陳斐娟 (2022)。國中適性輔導工作推動之研究：以職涯探索活動為例。臺灣諮商心理學報，10 (1)，1-29。

張仁家 (2014)。開展技職教育的天空－析論當前高職教育應走的方向。中等教育季刊，65 (2)，21-31。

張文龍、張仁家、陳善珮 (2026)。產業實習制度之政策思維及精進作法。台灣教育研究期刊，7 (2)，21-58。

張詩瑩 (2021)。未來10億工作將蒸發「T型人才」5大能力讓你不被淘汰。天下雜誌。<https://www.cw.com.tw/article/5117287>

教育部國民及學前教育署 (2026)。115學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章彙編。特色招生專業群科甄選入學網站。
<https://shs.k12ea.gov.tw/site/special/category?root=10458&cid=25265>

教育部統計處 (2025) 。 113 學年度高級中等學校概況統計。

<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/high/113highprint.pdf>

陳姿蓉 (2022) 。國民中學家長教育選擇權之探討。臺灣教育評論月刊，11 (10) ，99-104。

陳美姿 (2023) 。高職優質化輔助方案在108課綱推動的關鍵角色。臺灣教育評論月刊，12 (7) ，53-58。

黃聖哲 (2025) 。高級中等以上學校退場現象對技職教育的危機與轉機。臺灣教育評論月刊，14 (7) ，16-19

臺北市政府 (2018) 。臺北市技職教育政策綱領。臺北市政府。[https://www-
ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvMzQyL3JlbGZpbGUvMTAxNzMvNzg5NDQxMy9hMzE0ODFmNi1iMjg0LTQ0M2ltOWFmNi0zNTBjNWYyODJiNzAucGRm&n=6le65YyX5biC5oqA6lG35pWZ6lKy5pS%2F562W57ax6aCYKOaguOWumuWFrOW4g%2BeJiCkucGRm](https://www-
ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvMzQyL3JlbGZpbGUvMTAxNzMvNzg5NDQxMy9hMzE0ODFmNi1iMjg0LTQ0M2ltOWFmNi0zNTBjNWYyODJiNzAucGRm&n=6le65YyX5biC5oqA6lG35pWZ6lKy5pS%2F562W57ax6aCYKOaguOWumuWFrOW4g%2BeJiCkucGRm)

Gagliardi, N. (2024) 。AI時代下的技能提升與再培訓。

<https://www.oracle.com/tw/human-capital-management/ai-upskilling/>