

我國技職教育的反思議題

巫銘昌 / 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所教授

摘 要

技職教育旨在培育學子專精的知能，以協助產業社會的發展，也在驗證學術理論的價值；我國的技職教育自民國50年代開始，也為臺灣的產業、經濟、和社會發展帶來許多具體貢獻。現今在深思技職教育改革之際，宜超越教育圈內的範疇以大生態系統的思維，綜觀臺灣社會在全球化趨勢下，技職教育應有的功能和改革面向，包括技職校院與地方政府共同建立產業圈、技職校院設立「零存整付」的學制等措施。

關鍵詞： 技職教育、大生態系統、教育改革議題

我國的技職教育自民國50年代開始，當時的高職和專科學校培育了勤奮而具專精技術的人才，包括農漁、工程、家政等領域，著實為臺灣的產業、經濟和社會發展培植了極為優秀的專業人才；現今回顧反思，當時的技職教育能成為臺灣經濟奇蹟，似乎有著以下的幾項重要的特質：

- 一、當時臺灣身處世界性的局勢紛亂與普遍民生困頓，極需能夠從事生產的農業、工業、家事與商務等各方面的技術人才，整個社會也充滿著普遍性的就業機會。
- 二、當時臺灣正從戰亂的困頓走出，人們初見社會的平安和穩定，極其願意學習和勞動就業，圖求溫飽和安穩。
- 三、技職教育的內容和培育方式非常近似職場就業實境，包括對接產業需求的專業內容、實務技術操作，甚至是紀律要求和管理氛圍等。

然而，近二十年來的技職教育卻屢受多方的批評，普遍責難技職教育未能培育出產業所需的專業人才，包括基礎專業和技術人才嚴重不足、科系和課程未能與產業的對接、專業（實作）技術未能專精、升學取向導致學習過於學術性及職場適應與學習力不足等。在社會價值觀快速變化、產業和科技瞬間革新的巨輪下，技職教育成為最易被責難的犧牲品。

值得臺灣各界深度思考的是，一直以來臺灣的產業普遍多以加工為主的淺碟社會，產業特質和技術需要往往依循世界性的訂單更替；相對地鮮少有國內自主而長久的企業，可作人才和專業的長遠性規劃。換言之，臺灣今日的教育狀況其實是整體社會發展與價值變化中的一環，卻單獨背負責難，有失公允。試想社會走向富裕之後，青年學子甚至是家長還願意在學校中揮汗操作實習，擔任勞動黑

手嗎？社會在民意高漲之際，技職學校還能要求學生高度（職場行為與技術操作）紀律嗎？

現今在重新重視技職教育之際，教育規劃者，尤其是技職教育工作者，與其在教育圈內進行改革的討論，更需要由社會發展和產業發展趨勢的大生態系統視角，審視技職教育的改善機制，思考技職教育的主體性，與社會產業深入契合的互動性。綜合言之，影響國內技職教育大生態系統因素，包括整體世界趨勢、國家發展政策、產經結構的大生態因素、國內教育制度和社會思潮等中生態因素，以及學校內部的師資職能和課程規劃的微生態因素。重要的是，臺灣現在應該發展負責任的技職教育；對於學生職涯發展的責任、對於產業發展的責任及對於科技精進與產能提升的責任。為此，以臺灣現有技職教育的基礎，宜有下列的發展改革：

- 一、科技大學宜結合技術型高級中等學校（以下簡稱技高）與地方政府共同發展產業經濟圈，致力於技職教育在地實踐的務實功能與社會價值。
- 二、科技大學結合技高學校與國際學術機構及當地產業，共同推動產業國際拓展與競爭力。
- 三、技職學校院得依研發能量與教學發展之需要，附設相關事業體（企業公司）以促進教學、研究、產業升級，與社會發展之互動效益，發揮其專業研發和學術應用之循環互進。
- 四、技職教育各專業的性質和培育歷程不盡相同，其學制宜開放更彈性的修習年限（2至5年），採行「隨進隨出」的彈性制和「零存整付」的多元性；如此可以增進學生在職業現場的實務學習和歷鍊，以強化學生專業職能，體會學校課程內容，並且加強產業人才專業知能需求的同步性和互進性。

五、技職教育之師資培育和來源宜更為務實而廣闊，開放與鼓勵產業專業人士修習與擔任，以有效引進具有產業實務知能和現場經驗之專業師資，亦在有效促進學校與產業社會的真實聯結。

六、推動技職教育區域性 / 全國性實驗學校之創新機制，暫時超脫既有法令的一致規定，以實驗性質突破。技職教育實驗學校的辦理可鼓勵學校進行地方產業的發展需求，專業人才就業職能的特色分析，採務實的辦學規劃，並與合作企業進行開創性的課程內容、教師培育和要求，試辦開創性的實驗學校。

七、技職教育主管機構與勞動部、經濟部及地方縣市政府，統合產業發展專業人才之質與量需求，建立區域產學共用機制，其藉以善用各地職訓中心之職能培育機制，協調各縣市高職與科技大學之實作課程，活化現有技職校院場所、師資、以及產業之設備，培育足以勝任產業發展之專業人才。

八、整體教育的學期制宜重新審慎思考和規劃，善用寒暑期間，修改現行雙學期制（上課共 $18 * 2 = 36$ 週）為三學期制（上課共 $16 * 3 = 48$ 週），有助於實作體驗課程的規劃，更可促使學生以及教師善用生命中寶貴的時間於體制內的學習，發展專業於職涯貢獻的價值上。

綜合言之，教育改革的議題一直受到社會各界多方的關注，也一直持續進行中；在全球化的科技世界裡，值得深度思考的是，技職教育是社會大生態系統的一環，關乎社會期待和價值觀、世界潮流下產業結構與科技變化與政府政策的趨勢等。因此，技職教育的改革宜跨越教育界圈內的視角，應由社會整體性的大生態系統視角觀之，讓技職教育成為可以對社會發展負責任、對產業繁榮負責任、對科技創新負責任，以及對學生價值加值而負責任的教育。